



Program al CE pentru educație, formare, tineret și sport, 2014-2020

KA2 – Cooperare pentru inovare și schimbul de bune practici

Parteneriate strategice pentru educație și formare profesională

<http://www.iyes-project.eu>



## *I-YES Îmbunătățirea abilităților emoționale (2015-2017)*

*Proiect Nr. 2015-1-FR01-KA202-015115*

### **O1 – Rezumatul raportului de analiză**

**Autori:**

**Toți partenerii implicați în proiectul I-YES**

**Coordonatorul activității: Universitatea Petru Maior**



Cercetarea realizată în domeniul învățării socio-emoționale demonstrează că îmbunătățirile semnificative ale competențelor socio-emoționale conduc la îmbunătățiri semnificative ale performanțelor academice. Pe baza acestor constatări, proiectul I-YES a urmărit identificarea principalelor nevoi și deficite de competențe socio-emoționale ale studenților din cadrul organizațiilor care participă la proiect și utilizarea acestor constatări pentru a proiecta și implementa tehnici inovatoare SEL. Obiectivul final a fost reducerea eșecului școlar prin îmbunătățirea comportamentului și a competenței sociale, sporirea atenției studenților, angajarea mai profundă a elevilor la școală și creșterea timpului dedicat activității școlare.

Sarcini de cercetare au fost realizate prin dezvoltarea instrumentelor de colectare a datelor atât cantitative, cât și calitative. Au fost aplicate chestionare pentru studenți la 263 de persoane și grupurile de focus formate din grupuri de elevi care au adunat informații de la alte 113 persoane. În mod similar, au fost aplicate chestionarele profesorilor la 155 de persoane, în timp ce grupurile de focus pentru profesori au colectat date de la alte 38 de persoane. Astfel, am intervievat un număr de 569 de studenți și profesori din Franța, Germania, Grecia, Italia, Portugalia și România. Chestionarele și grupurile de focus utilizate în proiectul I-YES au fost dezvoltate luând în considerare atât cercetarea anterioară, cât și obiectivele specifice ale proiectului. Aceste instrumente au fost concepute pentru a colecta date atât prin autoevaluare (adică evaluările proprii ale adolescenților despre SES), cât și prin hetero-evaluare (evaluarea profesorilor de către studenții SES). Această abordare a determinat diferite seturi de articole pentru adolescenți și profesori care au colectat informații nu numai despre cele patru grupuri majore de SES, ci și despre problemele comportamentale la școală, în ambianța școlară și alte atitudini importante față de școală și învățare.

Analiza rezultatelor a arătat că principalele nevoi emoționale ale studenților se referă la: (1) abilități de auto-management (adică probleme legate de debutul, consecințele psihologice ale emoțiilor, precum și lipsa de cunoștințe despre emoții); (2) interes școlar (cele mai relevante aspecte legate de comportamentul profesorilor și influența negativă a colegilor); (3) conștiința de sine (în special aspecte legate de deficiențele în încrederea în sine și în respectul de sine); (4) bunăstarea în școli (elevii erau mult mai puțin mulțumiți de experiențele lor la școală decât în alte aspecte ale vieții lor sociale).

În plus, datele noastre au confirmat că abilitățile socio-emoționale au un impact semnificativ asupra comportamentelor și percepțiilor legate de școală. În mod specific, am constatat că abilitățile de formare socio-emoțională sunt susceptibile de a fi asociate cu creșterea atitudinilor legate de școala pozitivă (de exemplu, interesul școlar) și cu scăderea comportamentelor negative legate de școală (de exemplu, sărind peste clase). Abilitățile socio-emoționale cu cel mai puternic impact s-au dovedit a fi: perseverența (perseverența mai mare a fost asociată problemelor comportamentale mai puțin frecvente și grave și sporirea interesului școlar și bunăstării la școală), autocontrol (un autocontrol mai puternic a fost asociat la mai multe probleme serioase de comportament și la creșterea interesului școlar și a bunăstării la școală), stima de sine (înalta stimă de sine a fost asociată cu creșterea interesului școlar și a bunăstării la școală), percepția atmosferei școlare (studenții care au perceput o mai mare atmosferă școlară negativă avea tendința de a raporta probleme comportamentale mai grave), percepția sprijinului parental (aceste variabile au fost unul dintre cei mai importanți inhibitori ai comportamentelor negative la școală) și percepția atitudinilor profesorilor (atitudinea profesorului pozitiv a fost una dintre cele mai importante stimulatoare ai interesului școlar și bunăstării la școală).

Pe baza acestor constatări, proiectul I-YES recomandă intervenții axate pe aptitudinile socio-emoționale evidențiate, intervenții care ar trebui să ajute elevii să învețe despre emoții și cum să le identifice, să le folosească și să le controleze.